**Формирование лексико-грамматических категорий после запуска речи.** Формирование правильной речи дошкольника – одна из важнейших задач воспитания и обучения в детском саду, поскольку от своевременного развития речи зависит успешное овладение ребенком грамотой, школьная успеваемость. Необходимый уровень развития лексико-грамматической структуры речи обеспечивает развитие окружающего ребенка мира. Соответственно, развитие лексико-грамматической структуры речи считается приоритетной задачей когнитивно-речевого развития у дошкольников.

В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Их становится все больше и больше и степень тяжести речевых нарушений возрастает. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение, что тем более затрудняет логопедическую работу с ними.

Чем же так опасно недоразвитие речи?

Нарушение всех видов речевой деятельности перестраивает всю жизнь ребенка. У ребенка усложняется общение с окружающими, ухудшается процесс выражения эмоций, тормозится развитие воображения и восприятия.

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка.

Кроме того, будет ограничен словарный запас ребенка, затруднителен процесс определения ребенком окружающих предметов. И, как следствие, несколько отсталый уровень развития в целом.

На логопункт и в группу компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения были зачислены неговорящие дети младшего и среднего возраста. Некоторые из них это дети с моторной алалией, имеющие сопутствующие диагнозы: дизартрия, УО.

Так как опыта работы с неговорящими детьми у нас не было, то целью нашей работы стало создание системы работы по речевому развитию с неговорящими детьми.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

* изучить и проанализировать общую и специальную литературу специфики нарушений;
* апробировать различные методики коррекционного воздействия.

Изучив методическую литературу по работе с неговорящими детьми, пришли к выводу, что определенной системы работы по работе с такими дошкольниками нет.

Это привело к тому, что мы начали вести поиск, систематизировать реально работающие методики, эффективность которых не раз подтверждалась на практике.

Много ресурсов было вложено в запуск речи, а после этого наша коррекционная работа будто бы останавилась. Масса вопросов: переходить ли к фразе, накапливать словарь, работать над артикуляцией или развивать фонематический слух. Что же делать с ребёнком у которого появились первые слова, аграмматичные простые фразы.

Изучая методики разных авторов мы подписались на канал Мастерская Лого 4.0. Прослушали курс «После запуска речи», который помог выстроить работу поэтапно. Курс полностью соответствует онтогенетическому принципу.

Приобрели и оформили дидактический материал, содержащий картинный материал и протоколы, помогающие фиксировать продвижение работы с ребёнком на каждом этапе.

Этапы коррекционной работы после запуска речи:

- Работа над словоизменением определённых существительных (единственное и множественное число существительных, существительных в косвенных падежах единственного числа, существительных множественного числа в безпредложных конструкциях).

- Работа над словоизменением глаголов.

- Работа над словоизменением прилагательных. На этом этапе используем игры «Цветной альбом», «Относительные прилагательные» и др

- Переход к фразе.

Курс «После запуска речи» помог систематизировать имеющийся развивающий материал в кабинете и самое главное облегчил подготовку к занятиям. На данный момент в работе с этими детьми очень хорошо "продвинулись", от первого слова уже перешли к фразе из 3-4 слов.