Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Умка»

**Открытое интегрированное занятие**

**в** **группе компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет**

**«Умники и умницы»**



Составитель:

воспитатель группы компенсирующей направленности

Мазаник Наталья Вячеславовна

Высшая квалификационная категория

Городской округ Сухой Лог, 2020 год

**Цель:** Обобщение, закрепление знаний по ФЭМП и обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Формировать умение работать в команде, принимать общее решение и обосновывать его.
2. Расширять кругозор детей.
3. Обогащать и активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, сектор. Обогащать и активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, сектор.
4. Развивать познавательный интерес, интеллектуальную инициативу.  
   Закреплять знания детей о математических представлениях, природном и предметном окружении.
5. Воспитывать умение быть сдержанными.
6. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.
7. Доставить воспитанникам удовольствие от интеллектуальной игры.
8. Формировать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.
9. Формировать у детей память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение.
10. Побуждать детей выражать эмоциональный отклик на выполненные задания (восторг, радость, удовлетворённость и др.).
11. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.
12. Воспитывать нравственные качества: гостеприимство, доброту, взаимопомощь, уважение.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие (связная речь, обогащение словаря новыми словами, коммуникабельность в общении); социально-коммуникативное развитие (игра и нравственное воспитание); физическое развитие.

**Оборудование:** поле для игры разделенный на 16 секторов, робот Matatabot, задания в конвертах; карточки с заданиями «Соедини по точкам»; разрезная азбука, карточки со словами, с пропущенными гласными; карточки-задания на состав числа; шоколадные медали для сюрпризного момента, медали для награждения.

**Ход занятия:**

Дети встают в круг.

Добрый день! У нас сегодня необычный день – к нам пришли гости. Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь и улыбнитесь им, подарив хорошее настроение!

Улыбнитесь всем вокруг,

И скорей вставайте в круг.

Руку дайте другу слева,

А затем соседу справа,

Передай ему тепло,

Чтоб везде всегда везло.

- Сегодня в нашей группе пройдет игра «Умники и Умницы». Вам уже  пора идти в школу, вы много знаете и сейчас покажете свои знания.

- В начале игры нам необходимо провести разминку. Итак, вы готовы? (Готовы).

*Разминка*

- Ребята давайте с вами вспомним порядковый счет от 1 до 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

- А сейчас посчитаем в обратном порядке от 10 до 1

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

- Назовите соседей чисел 3, 5, 7, 9

4 и 5, 4 и 6, 6 и 8 , 8 и 10

- Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 4 и 3

6, 5, 2

- Какое число больше 3 или 4, 7 или 5, 5 или 9

4 , 7, 9

- А сейчас скажите мне какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8?

- Сколько дней в неделе?

- Первый день недели?

- Выходные дни?

- Молодцы, ребята, разминка прошла блестяще. Прошу вас занять свои места за игровыми столами.

- Я хочу познакомить вас с правилами нашей игры. Вы видите игровое поле, по которому мы будем проходить маршрут. Найдя сектор с заданием, мы должны его выполнить.

Вы готовы?

Но для того, чтобы можно приступать к игре, предлагаю вам узнать, кто нам будет сегодня помогать. Предлагаю вам ***«Математический диктант»:***

1 вверх, 2 вправо, 5 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 3 вверх, 5 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 5 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 3 влево.

*Дети выполняют задание. Узнают, что это Робот.*

- Да, действительно, нам будет помогать наш Робот Мататобот. И чтобы выполнить все задания, мы должны вместе прокладывать маршрут к заданиям.

*Первая пара детей получает задание, с помощью которого они должны выстроить маршрут для робота Мататобота и добраться сектора с заданием.*

Выумеете разгадывать ребусы. Вот для вас ребус «Отгадай по первым буквам». Выложите отгаданное слово буквами (**УРОК).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://cstor.nn2.ru/userfiles/data/ufiles/1/36/79/3367973.ulitka2.png | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00ae/00059275-17882c75/hello_html_m694498f0.png | https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/window/okna3.jpg | https://img2.freepng.ru/20180323/rxw/kisspng-book-clip-art-book-5ab58bcd820607.6122857115218472455326.jpg |

- Молодцы, ребята. Составьте схему предложение с этим словом.

*Дети выполняют задание.*

- Продолжаем игру.

*Вторая пара детей получает задание, с помощью которого они должны выстроить маршрут для робота Мататобота и добраться до сектора с заданием.*

- Перед вами карточки со словами, где пропущены гласные буквы. Впишите буквы и прочитайте слова.

- Будьте внимательны. Молодцы! Обменяйтесь карточками и проверьте выполненное задание друг у друга.

*(Ответы: Школа, глобус, урок, парта, пример, задача, карта, доска, форма, звонок, книга, пропись, пенал, ручка.)*

*Дети выполняют задание.*

- Продолжаем игру.

*Третья пара детей получает задание, с помощью которого они должны выстроить маршрут для робота Мататобота и добраться до сектора с заданием.*

У каждого домика на крыше число, а окошки пустые,  как можно по-разному составить число, которое вы видите на крыше.

*Дети выполняют задание.*

- Молодцы! Продолжаем игру.

**Физкультминутка (**текст произносится до начала выполнения упражнений).

– До пяти считаем, гири выжимаем, (и. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз))

– Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

– Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова разрубим, (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед - вниз)

– Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов, (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

– Сколько клеток до черты,

Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз), (на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)

– Приседаем столько раз,

Сколько бабочек у нас (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

– На носочки встанем,

Потолок достанем (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться)

– Сколько черточек до точки,

Столько встанем на носочки (4-5 раз), (и. п. - основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны - вверх, ладони ниже уровня плеч)

– Наклонились столько раз,

Сколько уточек у нас. (и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)

– Будем считать,

Грибы собирать (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

– Сколько покажу кружков,

Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза), (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках)

– Ягоды считаем,

Дружно приседаем, (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

*Четвертая пара детей получает задание, с помощью которого они должны выстроить маршрут для робота Мататобота и добраться до сектора с заданием.*

- Знаете ли вы, из каких звуков состоят слова?

Дети делают звуко-буквенный разбор слова *«Альбом»*

Сколько слогов в слове? *(Два)*

Сколько звуков в слове *«Альбом»* *(в слове Альбом  5 звуков)*

На какой звук падает ударение ? (О)

Сколько гласных в слове? *(2 гласных звука А. О)*

Сколько согласных? *(3 согласных звука Л – мяг.,Б – тв, М- тв. )*

*Дети выполняют задание.*

- Молодцы! Продолжаем игру.

*Пятая пара детей получает задание, с помощью которого они должны выстроить маршрут для робота Мататобота и добраться до сектора с заданием.*

А сейчас давайте решим задачку: Шёл по полянке ёжик, и нашёл 2 яблока и три груши. Сколько всего фруктов нашёл ёжик?

**-**Какие фрукты нашёл ёжик? (Яблоки и груши)

**-** Сколько их было? (2 яблока и 3 груши)

**-** Положите столько красных кругов, сколько яблок нашёл ёжик.

Дети выкладывают 2 круга на столе.

**-**Положите столько жёлтых овалов, сколько груш нашёл ёжик.

Дети выкладывают 3 жёлтых овала на столе.

**-**Как называется эта часть задачи?  (Условие, то,  что нам известно)

**-** Что является вопросом задачи? (Сколько всего фруктов нашёл ежик?)

**-** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего фруктов нашёл ёжик? **(**Нужно сложить 3 + 2 = 5)

- Какой будет ответ в задачи? (Всего 5 фруктов**)**

**-** Вот и закончились все задания. Вы молодцы. Вам понравилась наша игра? (Да). А какие задания вам больше всего запомнились? (ответы детей). Оцените себя. Поставьте магнит к веселому смайлику, если считаете, что у вас все получилось. К грустному смайлику, если что-то не получилось.

- За выполнение всех заданий награждаю вас медалями «Умник» и «Умница».