

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Умка»

Юридический и фактический адрес:
624802, Свердловская область,
город Сухой Лог, ул. Гоголя, дом 16 А
Тел.: 8 (34373) 65-5-51; 65-2-59

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
Е.Ю. Ноговицына
Приказ от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Мазаник Наталья Вячеславовна,
1 квалификационная категория

принято на педагогическом совете
МБДОУ № 3
приказ от «31» августа 2022 г.
№ 1

ГО Сухой Лог, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности	3
1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП	4
1.1.4. Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР	6
1.1.4.1. Значимые для разработки и реализации РП характеристики	8
1.2. Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы.	12
1.3. Планируемые результаты освоения РП	18
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	22
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2.1. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда	28
2.3.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по реализации национального проекта «Образование» и Программы развития МБДОУ № 3.	32
2.3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	34
2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников, имеющих ОНР	35
2.7. Взаимодействие с педагогами	36
2.8. Дистанционное обучение детей.	37
3. Организационный раздел	
3.1. Специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Материально-техническое обеспечение	40
3.4. Планирование образовательной деятельности	45
3.5. Перечень литературных источников	49
4. Приложения	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей Основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Умка» (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Построена с учётом Национального проекта «Образование» (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Умка» на 2022–2026 годы (далее Программа развития).

Рабочая программа – учебно-методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции дефектов речи воспитанников МБДОУ №3.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 3 - 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ № 3 установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 30 апреля 2021г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013г. №1155 с изменениями на 21 января 2019г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;

- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Умка» на 2022–2025 годы

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)";

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой;

- Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач образования детей с тяжелыми нарушениями речи, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- корректировать нарушения устной речи детей;
- формировать правильное произношение;
- формировать усвоение лексических и грамматических средств языка, развивая навыки связной речи;
- своевременно предупреждать нарушения чтения и письма;
- осуществлять раннюю, полноценную, социальную и образовательную интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучать родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказывать им психологическую поддержку.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, системно-деятельностным, компетентностным, личностно-ориентированным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности

возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

Общенаучный *системно-деятельностный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. *Принцип системности* – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. *Принцип деятельности* – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребёнка.

Принципы формирования Программы.

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.4 Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (алалия, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - трудностями различения звуков;
 - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Общее недоразвитие речи характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинноследственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.1.4.1. Значимые характеристики для осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития ребенка с нарушениями речевого развития, возрастные и индивидуальные характеристики детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников.

Логопедический пункт посещают 15 детей 5-6 лет.

Индивидуальные особенности детей

Дети, посещающие логопункт имеют следующие диагнозы: 6 детей - ОНР (III), 1 ребенок ОНР (II), 8 детей – ФФНР. У данной группы детей присутствует в диагнозе дизартрический компонент. Всем детям с диагнозом ОНР нужна помощь психолога.

В таблице представлены особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика.

Категория типов нарушенного развития	Характеристика особенностей развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы
Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (ОНР, дизартрия)	Общее недоразвитие речи (ОНР III уровень), которое включает нарушения всех компонентов речевой системы. Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости,

	<p>раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности.</p> <p>Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, не критичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности.</p> <p>Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра. <p>Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра - драматизация, дидактическая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация. <p>На основе подражания, по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, как основная форма восприятия художественной литературы. <p>Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности.</p> <p>Ситуации общения, игровые ситуации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и исследования. <p>Практическое (направлено на постижение многообразия окружающего мира) и социальное (направленное на отношения ребёнка со своим социальным окружением).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект. Практический опыт, поисковая ситуация. - Беседы, загадки, рассказывание. - Викторины и конкурсы. Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. - Слушание музыки, исполнение и творчество. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные:

	<p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.).</p> <p>– Словесные:</p> <p>образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, чтение художественной литературы, рассматривание и др.</p> <p>– Практические:</p> <p>дидактические игры, игры-драматизации, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, хороводные игры.</p> <p>– Метод проектов.</p> <p>Средства</p> <p>– демонстрационные и раздаточные;</p> <p>– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>– естественные и искусственные;</p> <p>– реальные и виртуальные.</p>
--	---

1.2. Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы.

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и представлена следующими категориями:

- часто болеющие дети;
- леворукие дети;

Инклюзия в этом случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее дошкольное образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Часто болеющие дети (ЧБД) Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): <ul style="list-style-type: none"> · дети до года - четыре и более заболеваний в год; · от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; · от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; · старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета,</p>

	<p>формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников.</p> <p>Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> · дыхательная гимнастика; · закаливание, витаминизация; · пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы); · логоритмика; · кварцевание;
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, оборудования для проведения закаливающих процедур.</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> · определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; · называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); · различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; · владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети</p> <p>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); · недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); · слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; · дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; · речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа,

	<p>замедленный темп овладения чтением).</p> <p>Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); · целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: · пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; · эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры
<p>Специфика планируемого результата</p>	<p>у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;</p> <p>правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;</p> <p>у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;</p> <p>на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.</p>

1.3. Планируемые результаты освоения РП.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В ходе реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для успешности воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие *требования*.

1. Научная обоснованность системы диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Педагогам и родителям результаты обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Входящая диагностика в начале учебного года 1-2 неделя сентября (проводится с вновь прибывшими детьми).

Цель: Всестороннее обследование речи дошкольника.

Заполняется «Карта динамики развития», составляется «Индивидуальная коррекционная программа» на каждого ребенка.

Промежуточная диагностика (4 неделя декабря).

Цель: Отслеживание динамики речевого развития.

По результатам экспресс - диагностики корректируются индивидуальные коррекционные программы, корректируется содержание деятельности учителя-логопеда с детьми.

Итоговая диагностика. (3-4 неделя мая)

Цель: Выявление качественных изменений в речевом развитии ребенка. Оценка эффективности коррекционной работы учителя-логопеда.

Ранняя диагностика (3-4 неделя декабря) предназначена для обследования речевого развития детей раннего возраста.

Цель: Раннее распознавание, профилактика и преодоление негативных тенденций в речевом развитии детей.

В течение учебного года учитель-логопед проводит обследование детей по запросу педагогов, родителей с целью выявления имеющихся проблем в развитии ребенка и разработки рекомендаций по их коррекции.

Заполняются:

- протокол первичного обследования ребенка;
- заключение по результатам обследования;
- представление на ПМПк МБДОУ;
- рекомендации для родителей (педагогов) по коррекции выявленных нарушений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушениями речевого развития и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В любой жизненной ситуации человек излагает свои мысли, задаёт вопросы, обсуждает проблемы с помощью речи. Если ребёнок с речевыми проблемами только на подгрупповых и индивидуальных занятиях отрабатывает навык правильной речи и не закрепляет его в других видах детской деятельности и жизненных ситуациях, речь его несовершенна. В новой, неожиданной ситуации он теряется, не может подобрать нужное слово.

Из вышеизложенного, на основании ФГОС ДО речевые задачи представлены во всех образовательных областях.

№ п/п	Образовательная область	Коммуникативные задачи	Виды деятельности
1.	Речевое развитие	Развивать просодическую сторону речи ребёнка, пересказ по плану, по пиктограмме, творческий пересказ. Выбатывать самоконтроль при произнесении поставленных звуков.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
2.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать связную речь ребёнка при общении со сверстниками, с взрослыми; умение задавать развёрнутые вопросы, правильно излагать ответ. Развивать культурные навыки общения. Развивать мелкую моторику рук, сопровождая действие пояснительной формой речи. Контроль за автоматизацией поставленных звуков. Развивать пояснительно – объяснительную форму речи с использованием сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Модулировать опасные ситуации педагогом, а затем детьми. Составлять план действий по выходу из сложной ситуации. Выучить с ребёнком Ф.И.О. родителей, их место работы, домашний адрес, номер телефона и знать, кому эту информацию можно представлять.	- настольно- печатные, дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи: - беседа - поручения - игры с мелкими предметами
3.	Художественно-эстетическое развитие	Развивать темпо - ритмический рисунок речи, просодику языка, как составную часть фонематического слуха. Пополнять словарь ребёнка	- дидактические игры и упражнения - штриховка

		музыкальной терминологией, образными сравнениями. Вырабатывать правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Развивать мелкую моторику обеих рук для синхронной работы полушарий мозга. Развивать доминирующую руки (щепоть). Развивать предикативный словарь и пояснительную форму речи. Контролировать поставленные звуки.	
4.	Познавательное развитие	Развивать лексический запас ребёнка через предметный мир ближнего и дальнего окружения, модификации глагольного словаря, образные выражения и сравнения. Особое внимание уделять развитию и использованию предикативного словаря, пространственным предлогам, согласованию существительных с числительными и прилагательными. Развивать доказательную форму речи. Контролировать автоматизированные звуки.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия: -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
5.	Физическое развитие	Развивать общую моторику. Сопровождать движения речью. Контролировать правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох. Контролировать назначения врача. Повышать иммунитет ребёнка через фито коктейли, витаминизацию.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Содержание образовательной области «познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Направлено на решение следующих задач:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становления сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развивать представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Специфика реализации основного содержания модуля образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ТНР.

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «речевое развитие».

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- формировать овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- проводить профилактику речевых нарушений и их системных последствий.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ТНР.

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- IV уровень развития речи:*
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределённой форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- выработать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ТНР;

с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы работы</i>	<i>Разделы программы по речевому развитию</i>
Словесные Наглядные Практические	- Фонетическая ритмика - Артикуляционные упражнения - Массаж органов артикуляционного аппарата - Чистоговорки, скороговорки -Выразительное рассказывание стихотворений	Звукопроизношение
	Беседы (диалоги, полилоги) - Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). - Решение речевых проблемных ситуаций. -Драматизации, театрализованные постановки - Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). - Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал	Развитие связной речи

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и дидактические игры и упражнения - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<p>Развитие и обогащение словаря</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p>
--	---	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследовать воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Изучать уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.

3. Прививать детям навыков коммуникативного общения.

4. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

5. Проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.

6. Формировать у педагогического коллектива МБДОУ № 3 и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

7. Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

8. Организовывать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основные направления работы	Содержание
<p><u>Диагностическая работа</u> обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение комплексного обследования и</p>	<p><u>Работа с детьми.</u> 1. Диагностика речевого развития детей с 3-х лет. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической</p>

<p>подготовку рекомендаций по оказанию им психолого– медико– педагогической помощи в условиях учреждения.</p>	<p>информации от специалистов разного профиля. 3. Углублённое обследование детей со сложными речевыми нарушениями. 4. Заполнение речевых карт. 5. Заполнение таблицы обследования звукопроизношения. 6. Мониторинг речевого развития детей, посещающих коррекционные занятия.</p>
<p><u>Коррекционно – развивающая работа</u> Обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях МБДОУ № 3, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p>	<p>1. Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевого развития. 3. Развитие устной речи детей и подготовка детей к обучению грамоте в образовательной области «Коммуникация». 4. Работа по коррекции речевого развития. 5. Проведение артикуляционных гимнастик с детьми младшего и среднего возраста.</p>
<p>Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>	
<p><u>Работа с родителями (законными представителями).</u></p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики речевого развития детей. 2. Выступления на родительских собраниях, индивидуальное консультирование с целью вовлечения родителей в речевую работу с детьми. 3. Оформление письменных консультаций в родительские уголки. 4. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком в присутствии родителей.</p>
<p><u>Работа с педагогами</u></p>	<p>1. Консультации для педагогов по индивидуальной коррекционной работе с детьми. 2. Выступления на педсоветах, семинарах для педагогов МБДОУ № 3. 3. Консультации для младших воспитателей. 4. Консультации для молодых специалистов. 5. Заполнение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей по коррекции речевого развития детей</p>
<p><u>Методическая работа</u></p>	<p>1. Участие в работе ПМПк МБДОУ № 3. 2. Созданию методических материалов в образовательной области «Коммуникация»: раздел «Обучение грамоте»</p>

	<p>3. Участие в работе ассоциации учителей - логопедов.</p> <p>4.Изучение и внедрение в работу материалов журналов и специализированной методической литературы по вопросам логопедии.</p> <p>5.Оснащение педагогического процесса: приобретение методической литературы, дидактического материала, оформление наглядных пособий.</p> <p>6.Ежегодный анализ в конце учебного года результатов диагностики, оформление отчета о проведенной работе.</p>
--	--

Данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Исследование состояния речи воспитанников организуется учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости. Логопедическое обследование проводится на основе тестовую методику Т.А. Фотековой адаптированной для дошкольников и «Логопедического альбома» Иншаковой О, Б.

Используются различные методы диагностики: наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и при выполнении диагностических заданий, изучение истории раннего речевого развития, условий семейного воспитания. Данные обследования заносятся в карту мониторинга речи детей. На каждого ребёнка заполняется речевая карта с учетом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, которая несёт в себе всю необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что индивидуальная коррекционная деятельность (ИКД) остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых приёмов. Основная цель ИКД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

В ИКД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

ИКД осуществляется с помощью специальных игр и упражнений, где создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к деятельности, организованной взрослым.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 20 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Специально организованное обучение с детьми ОНР, посещающими логопункт, осуществляется в форме образовательной деятельности (подгруппового занятия) – 1 занятия в неделю. Занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в

неделю. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – 2 раза в неделю.

Занятия в подгруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная папка – взаимодействия для воспитателей и родителей. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

2.3.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по реализации Программы развития МБДОУ № 3

Задачи, поставленные МБДОУ №3 на 2020-2023 учебный год:

1. Формировать культуру здорового образа жизни и мотивацию к физической культуре у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
2. Развивать цифровую образовательную среду, посредством составления электронного образовательного контента для реализации Программ с элементами электронного обучения в опосредованном и непосредственном взаимодействии дошкольника и педагога.
3. Создавать эффективные педагогические условия для поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста их инициативы и практики детской самореализации.
4. Определить патриотическое и социальное направление приоритетными для воспитательной работы МБДОУ №3. Обеспечить условия для эффективной реализации воспитательной деятельности в МБДОУ №3.
5. Создать условия для развития у дошкольников творческих способностей через реализацию программ дополнительного образования.
6. Развивать у детей познавательную и речевую активность через использование современных образовательных технологий.

Проекты программы развития МБДОУ № 3	Работа учителя-логопеда
«Здоровье»	Проект «Здоровый ребенок». Создание здоровьесберегающей среды и применение технологии здоровьесбережения в работе с детьми в соответствии с индивидуальными

	особенностями каждого ребёнка.
«Пространство детского развития»	Создание РППС, учитывающую детскую инициативу и соответствующую современным требованиям к дошкольному образованию и ситуации успеха каждого ребенка.
«Лаборатория инноваций»	Использование интерактивного и цифрового оборудования в организации образовательного процесса, обеспечивая полноценное развитие дошкольников.
«Ребенок в мире профессий»	Социализация дошкольников через создание условий для успешной профориентационной работы с детьми.
«Профессиональный рост педагога»	Повышение профессиональной компетентности и профессионального роста через прохождение курсов и реализацию программы самообразования.

2.3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). *Коммуникативная практика*, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и

исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Особая культурная практика - чтение детям художественной литературы, позволяет интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика.

Эти культурные практики, выступающие в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для детей шестого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников имеющими ТНР.

Основные формы взаимодействия МБДОУ № 3 с семьей ребёнка с общим недоразвитием речи.

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);
- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в МБДОУ № 3 и задавать как можно больше вопросов!

2.7. Взаимодействие с педагогами МБДОУ № 3.

Партнёрское взаимодействие в целях обеспечения преемственности и помощи в необходимой коррекции нарушений речи детей.

1.	<p>Научно-методическая помощь воспитателям по вопросам коррекции. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции речевого развития (анкетирование, тестирование, семинары по практическим вопросам коррекции).</p>	<p>В соответствии с планом учителя - логопеда</p>
2.	<p>Консультации. - «Знакомство воспитателей с результатами речевого обследования детей группы. Обсуждение индивидуальных планов логопедической работы с детьми». - «Основные направления коррекционной работы воспитателя с детьми логопедического пункта». - «Рекомендации по проведению коррекционного часа и вечерних занятий по заданию логопеда».</p>	<p>В соответствии с планом учителя - логопеда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики». - «Приёмы обогащения словаря дошкольника». - «Роль речи воспитателя в речевом развитии дошкольников». - «Роль фонематического восприятия в формировании речи детей». «Проведение пальчиковых игр с детьми». 	
3.	<p>Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. 	В соответствии с планом учителя - логопеда
4.	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.	В соответствии с планом учителя - логопеда
5.	<p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельных взятых детей).</p> <p><i>Учитель-логопед и старший воспитатель.</i> Оказывает помощь в организации взаимодействия, отслеживает результаты, проводит анализ работы по взаимодействию.</p> <p><i>Учитель-логопед и медицинские работники.</i> Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.</p> <p><i>Учитель-логопед и музыкальный руководитель</i> Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику. музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.</p>	В соответствии с планом учителя - логопеда

2.8. Дистанционное обучение детей.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, а так же длительной болезни ребенка образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Занятия с использованием электронных устройств строго регламентируются как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.;
- <http://potomy.ru> («Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»);
- <http://www.babylessons.ru/> (Развивающий сайт для детей);
- <http://www.barbariki.ru/> (Развивающий сайт для детей)
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> (Детский развивающий сайт);
- <https://ds7ruz.schoolrm.ru/eduprocess/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glaGol/0-5> (Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.))

Формы дистанционной работы воспитателя с детьми и для связи с родителями: создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с рабочей программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, построена по параметрам В.П.Кудрявцева:

- Динамичность (модель предметно-развивающей среды);
- Эмоциональная насыщенность и выразительность;
- Возможность использовать накопленный опыт;
- Свобода выбора альтернативных средств;
- Многофункциональность;
- Открытость к изменению;
- Приглашение ребёнка к активному построению среды;
- Диалогический режим функционирования.
- Проблемная насыщенность;
- Необыденность;
- Возможность поиска и развития.

При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:

- дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;
- неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – "одушевленный персонаж", который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

1. Альбомы по лексическим темам.
2. Картотеки игр:
 - по звуковой культуре речи;
 - упражнений артикуляционной гимнастики;
 - упражнений дыхательной гимнастики;
 - пальчиковой гимнастике;
 - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а так же лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).
4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - с изображением явлений природы;
 - картинки с изображением профессий;
 - с изображением видов транспорта;
 - с изображением техники специального назначения, электротехники;
 - с четко выраженными признаками предметов;
 - с изображением действий;
 - с изображением животных во множественном числе;
 - с изображением предметов во множественном числе;
 - с изображением несклоняемых существительных.
8. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).

9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса - коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.)

10. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Образование, развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> Групповые комнаты: Речевое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> Центр речевого развития. Ноутбук
Коррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кабинет учителя-логопеда: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Мольберт. Индивидуальные зеркала для детей.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок. Наглядно-информационный материал для родителей.

Обеспечение образовательного процесса программно-методическими пособиями и дидактическим материалом достаточное так как соответствует требованиям: государственным, ФГОС ДО, соответствует социальному заказу родителей и потребностям самого ребёнка.

Программно-методический комплекс соответствует целям образовательной программы и направлен на достижение планируемого результата образования .

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательного процесса программно-методическими пособиями и дидактическим материалом достаточное так как соответствует требованиям: государственным, ФГОС, соответствует социальному заказу родителей и потребностям самого ребёнка.

Программно-методический комплекс соответствует целям образовательной программы и направлен на достижение планируемого результата образования.

Направления	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Воспитание звуковой культуры речи	Программа коррекционного обучения и воспитания	1.1 .Пожеленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей	1. Лягушка. 2. Карточки артикуляционной гимнастики.

<p>детей с ОНР. Под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>	<p>звуков С,Ш,Л,Р.- Спб.: КАРО, 2006</p> <p>1.2. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 2005.</p> <p>1.3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2011.</p> <p>1.4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: Гном и Д, 2009. – 48 с.</p> <p>1.5 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 1. – М. : Гном и Д, 2008. – 30с.</p> <p>1.6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. – М. : Гном и Д, 2009. – 15с.</p> <p>1.7 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. – М. : Гном и Д, 2011. – 16с.</p> <p>1.8 В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З,</p>	<p>3.Альбом артикуляционных упражнений «Весёлый язычок» и др.</p> <p>4.Картинный материал для автоматизации звуков.</p> <p>5.Предметные картинки на звуки.</p> <p>6.Вертолинки.</p> <p>7.Игра «Назови»</p> <p>8.«Логопедическая ромашка»</p> <p>9. «Звуковой паровозик»</p> <p>10. «Бродилки»</p> <p>11. «Говори правильно»</p> <p>12. Игры И.Л. Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг»</p>
--	--	--

		<p>Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>1.9 В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>1.10 В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно.- Спб: Детство – Пресс,2004.</p> <p>1.11 В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. Пособие для логопедов, родителей и детей.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>1.12 Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ОЛМА Медиа Групп , 2012. – 192 с.</p> <p>1.13 Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М. : ЗАО ОЛМА медиа Групп, 2012.</p>	
Развитие связной речи	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	<p>2.1 Гомзяк О.С. Говорим правильно конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе – М.: Гном, 2007.</p> <p>2.2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего</p>	<p>1. «Изменения в природе»</p> <p>2. Таблицы для составления описательных рассказов.</p> <p>3. Нищева. Серия картинок по рассказыванию. Вып.1</p> <p>4. Нищева. Серия картинок по рассказыванию. Вып.2</p> <p>5. Разв.игра «Расскажи про детский сад»</p> <p>6. Опорные картинки для пересказа. Вып.1</p> <p>7. Опорные картинки для пересказа. Вып 2</p>

		<p>дошкольного возраста с ОНР.- М.: Гном и Д,2004.</p> <p>2.3 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I,II,III периоды). – М.: Гном и Д, 2004.</p> <p>2.4 Ткаченко Т.А. «Система коррекции ОНР у детей 5 лет».- М.: Гном и Д, 2003.</p> <p>2.5 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. - М.: ТЦСфера, 2009</p>	<p>8. Опорные картинки для пересказа. Вып 3</p> <p>9. Дид. мат. Рассказы по картинкам. Времена года.</p> <p>10. Дид. мат. Рассказы по картинкам. Мой дом.</p> <p>11. Дид. мат. Рассказы по картинкам. Профессии.</p> <p>12. Дид. мат. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.</p> <p>13. Сюжетные картинки.</p> <p>14. Составь сказку.</p> <p>15. Плоскостной театр.</p> <p>16. Картинки для обучения рассказыванию.</p> <p>17. Составь предложение.</p>
<p>Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>	<p>3.1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения)</p> <p>3.2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения)</p> <p>3.3 Громова О.Е., Соломатина Т.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ. Сфера 2007.</p> <p>3.4. Ткаченко Т.А. «Система коррекции ОНР у детей 5лет».- М.: Гном и Д, 2003.</p> <p>3.5 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- Спб.: СОЮЗ, 2001.</p> <p>3.6 Скворцова И.В. Логопедические игры +</p>	<p>1.Развивающие игры: - «Большие и маленькие» - «В саду, в поле, в огороде» - «Деревенский дворик» - «Подбери картинку» - «Развиваем речь» - «Животные и птицы» - «Животные и их детёныши» - «Из чего мы сделаны» - «Кто как устроен» - «Овощное лото» - «Семья» - «Сладкое, горькое, кислое» - «Что к чему и почему»</p> <p>2. Картинный материал. - «Антонимы» - «Несклоняемые существительные»</p> <p>3. Дидактическое пособие. Мир в картинках - « Времена года» - « Деревья и листья» - «Домашние животные» - «Животные жарких стран» - «Животные средней полосы» - «Животные «Домашние питомцы»»</p>

		<p>СД. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 208 с.</p> <p>3.7 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы № 1,2,3,4. – М.: Гном, 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Морские обитатели» - «Насекомые» - «Овощи» - «Посуда» - «Птицы средней полосы» - «Собаки» - «Цветы» - «Ягоды лесные» <p>4. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какой? Какая? Какие?» - «Сколько?» - «Поиграй и сосчитай» - «Подбери предлог» - «Анина квартира» - «Чудо-цветок» - «Вершки – корешки» - «Кто где живёт» - «Кто где спрятался.» <p>5. Домино.</p> <p>6. Таблицы:</p> <p>Овощи. Фрукты. Морские обитатели. Дикие животные.</p>
<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>	<p>4.1. Бортникова Е. Чудо обучайка. Часть 1,2. – М.: Литур, 2006. – 29 с.</p> <p>4.2 Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. - М.: Баласс, 2013.- 64 с.</p> <p>4.3 Гаврина С. Обучаемся грамоте. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014</p> <p>4.4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения)</p> <p>4.5 Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения)</p> <p>4.6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для</p>	<p>1. Азбука в картинках;</p> <p>2. Азбука «Кубики»;</p> <p>3. Слово</p> <p>4. «Придумай предложение»</p> <p>5. Сливаем слоги.</p> <p>6. Игра «Пирамида».</p> <p>7. Стихи о буквах.</p> <p>8. Слоги.</p> <p>9. Азбука на магнитах.</p> <p>10. Цветы.</p> <p>11. Разв. игра «Малыш»</p> <p>12. Схемы предложений.</p> <p>13. Цветок.</p> <p>14. Звуковые схемы.</p> <p>15. Игра «Телевизор»</p> <p>16. Волшебный сундучок.</p> <p>17. Умные кубики.</p> <p>18. Слоговые ленты.</p> <p>19. Звуковые домики.</p>

		детей с ОНР (I. II. III периоды)». – М.: Гном и Д, 2004. 4.7 Ткаченко Т.А. «Система коррекции ОНР у детей 5 лет». – М.: Гном и Д, 2003. 4.8 Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – Спб.: КОРОНА принт, 2004.	
	-	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 76 с.	

3.4 Планирование образовательной деятельности

I период (сентябрь, ноябрь, декабрь)		
<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Звуковая сторона речи</i>		<i>Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь</i>
<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза</i>	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа Согласование глаголов единственного и множественного числа

<p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p>	<p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение</p>
---	---	---

		<p>нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>II период (январь, февраль, март, апрель)</p>		
<p>В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тра -туар, экскаватор, перекрёсток и др.) Образование слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе; Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки</p>

		<p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных; Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии Привлечение внимания к многозначности слов Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных</p>
<p>III период (май)</p>		
<p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов Добавление в предложение пропущенных предлогов; Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых</p>

		предложений (по образцу, данному логопедом) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	---

3.5 Перечень литературных источников

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1, 2, 3– М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Верясова Т.В. Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять. Екатеринбург, 1996;
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., Питер-Ком, 1998;
- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, изд. «Союз», 2000;
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;
- Жокова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия «Весна», «Осень», «Зима», «Лето» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2001;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 2001;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.: Гном и Д, 2000;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М.: Гном и Д, 1998;
- Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. М.: ТЦ Сфера, 1999;
- Кузнецова Е.В. развитие речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997;
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997;
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной.- 3-е изд.; доп.- М.: АРКТИ, 2003;
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003;
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999;
- Сазонова С.Н. Развитие речи с общим недоразвитием речи. М.: Издательский центр «Академия», 2003;
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003;
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. М.: ТЦ Сфера, 2016;

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («Учимся говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001;
Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Спб.: Детство-Пресс, 1999;
Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Спб.: Детство-Пресс, 1999;

План организованной образовательной деятельности Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда.

Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет», Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет»

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 24 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 23 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 11 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 21 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 11 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

**Планирование организованной образовательной деятельности детей с ОНР(Ш),
1-й год обучения.**

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматические категории
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь			
III	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках №1	Развитие общего внимания и понимания речи Т.А.Ткаченко с. 45
IV	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках №2	Формирование понятий о действии и предмете
Октябрь			
I	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [y] . Буква У №3	Винительный падеж существительных в единственном числе Тк. З №7, с. 48 (Одушевлённые и неодушевлённые предметы) Коноваленко В.В. С. 11
II	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [a] . Буква А №4	Существительные уменьшительно- ласкательным значением
III	Фрукты	«Звуки У- А» З.№5	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени Кн. З.№9, с. 20
IV	Сад - огород	«Звук и буква П» З.№6	Согласование существительных с глаголами в числе Кн.№6, с. 16
Ноябрь			
I	Лес, грибы, ягоды, деревья	«Звук и буква О» З.№ 7	Составление 3- словных предложений. Понятие «слово», « предложение» Тк, з.№ 12, с. 50 Кн. №10, с. 21
II	Перелётные птицы	Звук и буква И» З.№ 8	Согласование числительных «один», «одна» с существительными Тк. №14, с. 51
III	Одежда	«Звук и буква М» З.№ 9	Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У Тк.№16, с. 53
IV	Обувь, головные уборы	«Звук и буква Н» З.№ 10	Приставочные глаголы Тк.№ 19, с. 55 Кн. , з. №12, с. 24
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь			
I	Ателье	«Звук и буква Т»	Согласование числительных «два», «две» с существительными Кн. II, с. 8

II	Зима. Зимние забавы	«Звук Ть. Буква Т»	Предлог НА
III	Мебель	«Звук и буква К»	Дательный падеж существительных в единственном числе Тк. с.59
IV	Семья	«Звук Кь. Буква К»	Творительный падеж существительных в единственном числе
V	Новогодние праздники	«Звук К – Кь. Буква К»	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
Январь			
III	«Зимующие птицы»	«Звук и буква Б»	Предлог ПОД Яцель О.С. , с.6
IV	«Дикие животные зимой»	«Звук Бь. Буква Б»	Предлоги На и ПОД Яцель О.С. , с.7
Февраль			
I	«Почта»	«Звук и буква Э»	Предложный падеж существительных с предлогом О, единственное число
II	«Транспорт»	«Звуки Г – Гь. Буква Г»	Изменение существительных в единственном числе по падежам ТК., с. 66
III	«Комнатные растения»	«Звук Ль. Буква Л»	Предлог В Ткаченко Т.А. , с. 68 Яцель О.С. , с.9
IV	«Наша Армия»	«Звук и буква Ы»	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?)
III период обучения (март, апрель, май)			
Март			
I	«Весна. День рождения весны»	«Звук и буква С»	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)
II	«Праздник 8 Марта»	«Звук Сь. Буква С»	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?) В.Н. Ткаченко, с. 70
III	«Профессии»	«Звук и буква Ш»	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
IV	«Наша пицца»	«Звуки С- Ш»	Предлоги В,НА,ПОД
Апрель			
I	«Откуда хлеб пришел?»	«Звуки Х- Хь. Буква Х»	Описание предметов и объектов с использованием схем

II	«Посуда»	«Звуки В – Вь. Буква В»	Согласование прилагательного с существительным в роде
III	«Мой дом. Прогулка по городу»	«Звук З. Буква З»	Распространение предложений путём введения однородных определений Т.А. Ткаченко, с. 72
IV	«Домашние животные и их детеныши»	«Звук Зь. Буква З»	Предлог К О.С.Яцель, с. 15
Май			
I	«Наша страна. Мой родной край»	«Звук и буква Ж»	Предлоги К, ОТ О.С.Яцель, с. 18
II	«Человек»	«Звуки З – Ж»	
III	«Насекомые»	Звуки Д – Дь. Буква Д»	
IV	Лето		

**Планирование организованной образовательной деятельности детей с ОНР(III),
2 год обучения**

Месяц	Тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи
Сентябрь		Обследование	
	Осень	Звук и буква У Выделение звука из начала и конца слова	Развитие высших психических функций (2, с. 46)
		Звук и буква А Выделение звука из начала и конца слова	
	Деревья осенью. Листья.	Звуки А-У Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Именительный падеж мн. числа существительных
		Звук и буква И Выделение ударного гласного из начала и конца слова. Анализ звукового ряда типа а-у-и	

Октябрь	Овощи	Звуки П, ПЬ. Буква П Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ] Определение позиции звука П в словах (начало, конец, середина). Анализ обратного слога АП	Приставочные глаголы (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.67)
	Фрукты	Звуки К, КЬ. Буква К Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [к], [къ] Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АК	Предлоги В, На, ПОД (О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»)
	Насекомые	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [т], [ть] Определение позиции звука Т в словах (начало, конец, середина). Анализ обратного слога АТ	Предлоги В, НА, ПОД (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.51)
	Перелётные птицы	Звуки К-Т Дифференциация звуков [к]- [т] Звуки П-Т-К Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.60)
Ноябрь	Грибы. Ягоды	Звук и буква О Уточнение артикуляции звука [о] Звук и буква Ы Уточнение артикуляции звука [ы]	Дательный падеж множественного числа существительных. (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.56)
	Домашние животные	Звук и буква Х Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [х], [хъ] Дифференциация звуков [к]- [х]	Согласование НАШ, НАША, НАШИ с существительными (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.65)
	Дикие животные	Звук и буква М Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [м], [мь]	Приставочные глаголы (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.67)
	Осенняя одежда обувь головные уборы	Звук и буква Н Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [н], [нъ] Дифференциация звуков [н]- [м]	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
Декабрь	Зима	Звук и буква Б Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [б], [бъ] Дифференциация звуков [б]- [п]	Предлоги В, ИЗ (О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»)
	Мебель	Звук и буква С Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [с], [съ]	Творительный падеж множественного числа существительных (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.58)
	Посуда	Звук и буква З Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [з], [зь]	Предлоги К-ОТ (О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»)
	Новый год	Звуки С-З Дифференциация звуков [съ]-[зь], [с]-[з].	Относительные прилагательные (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.83)

Январь	Зимующие птицы	Звук и буква В Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [в], [вь]	Предложный падеж множественного числа существительных
	Животные жарких стран	Звук и буква Д Дифференциация звуков [д]-[дь]	Согласование числительного и существительного в родительном падеже (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.91)
	Семья	Звуки Т-Д Дифференциация звуков [т]-[д], [ть]-[дь].	Согласование числительного и существительного в дательном падеже
Февраль	Инструменты	Звук и буква Г Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Согласование числительного и существительного в творительном падеже (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.93)
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звук и буква Э Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Звук и буква Й Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Согласование числительного и существительного в предложном падеже
	День защитников Отечества	Звук и буква Е Механизм образования звука [йэ]. Звук и буква Я Механизм образования звука [йа]	Родительный падеж множественного числа существительных (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.84)
	Транспорт	Звук и буква Ё Механизм образования звука [йо]. Звук и буква Ю Механизм образования звука [йу]	Притяжательные прилагательные (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.79)
	Март	Весна	Звук и буква Ш Дифференциация звуков [ш]-[с]
Мамин праздник		Звук и буква Ж Дифференциация звуков [ж]-[з]	Обучение самостоятельной постановке вопросов
Перелётные птицы весной		Дифференциация звуков [ж]-[ш] Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Обучение самостоятельной постановке вопросов (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.95)
Растения и животные весной		Звук и буква Л Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Родственные слова (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.96)
Апрель	Наша страна	Звук и буква Ц Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Дифференциация звуков [ц]-[с]	Предлог ИЗ – ПОД (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.71)
	Профессии	Звук и буква Р Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Предлог ИЗ – ПОД (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.73)
	Наш дом	Звук и буква Ч Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Предлог ИЗ – ЗА (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.75)
	Сад, огород, лес	Звук и буква Ф Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь],	Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА
Май	Человек	Звук и буква Щ Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А. (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.49)

	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ть]	Несклоняемые существительные (Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно», с.62)
	Школа	Звуки Ч – Щ – ТЬ - СЬ	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
	Лето	Итоговое занятие	

(О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по связной речи в подготовительной к школе группе)
(Т.А.Ткаченко «Учимся говорить правильно»)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **коррекционно-развивающей деятельности для детей с ФФНР.**

Пояснительная записка.

Настоящий календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработан на основе следующих программ:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе) – М.: Просвещение, 1978.
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.- М., 1993.
- Фронтальные занятия разработаны на основе следующих методических пособий:
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
 - Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. II период.
 - Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. III период.
 - Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
 - Арбекова Н.Е. Конспекты фронтальных занятий логопеда Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом №1.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3.
- Демонстрационное оснащение фронтальных занятий:*

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

- Первый период обучения: сентябрь, октябрь.
- Второй период обучения: ноябрь, декабрь, январь, февраль.
- Третий период: апрель, май

Планом предусмотрен следующий режим проведения фронтальных занятий:

- Формирование звуковой культуры речи, обучение грамоте – 1 раз в неделю.
- Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетико-фонематических категорий речи включает в себя:
 - Формирование полноценных произносительных навыков.
 - Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
 - Практическое усвоение основных единиц языка (звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение).
- Формирование умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Формирование умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Формирование умения выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.
- Формирование умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы.

Данный план соответствует существующим в современной логопедии требованиям к фронтальным логопедическим занятиям:

1. Цель и тема занятия пронизывает все его этапы.

2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм работы.
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала.
5. Системная работа по развитию внимания, памяти, мышления.
6. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.

Сентябрь

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Слова. Звуки. Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой У
2-ая неделя	Звук и буква А. Звуки и буквы А, У.	Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ.	Знакомство с буквой А. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.
3-ая неделя	Звук и буква И.	Определение позиции звука И в слове.	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
4-ая неделя	Звуки П-ПЬ, буква П	Анализ сочетаний типа АУИ. Определение позиции звука П в словах. Анализ обратного слога типа АП.	Чтение сочетаний АП, ИП, ОП

Октябрь

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук и буква Т. Звуки П-Т.	Анализ обратного слога типа АТ. Определение позиции звука Т в словах. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ. Закрепление полученных навыков.
2-ая неделя	Звуки К-КЬ, буква К. Звуки П-Т-К.	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ прямого слога. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.	Чтение сочетаний ПА, ТА, КА, ПУ, ТУ, КУ.
3-ая неделя	Звук и буква О. Звуки Й-ЛЬ.	Определение позиции звук О в слове. Выделение ударного гласного после согл. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО.
4-ая неделя	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Звуки К-Х.	Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов "пух", "кот".	Чтение сочетаний. АХ, ХА, ХАП, ХАК, ХАТ, ИХ, ХИ, ХИК, ХИП, ХИТ. Чтение слов ПУХ, КОТ. Чтение односложных слов.

Ноябрь

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР
---------------	--

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа "кит", "пыль".	Чтение и печатание слогов ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ, ХЫ, ПЫ, КЫ, ТЫ.
2-ая неделя	Звуки М-МЬ, буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа "мак", "Тима".	Выкладывание и чтение односложных и двусложных слов. Чтение односложных слов.
3-ья неделя	Звук и буква С. Звук и буква СЬ. Звуки С-СЬ.	Звуко-слоговой анализ слов сок, суп, сам, сама, сами. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов "гусь", "гуси".	Чтение односложных слов и двусложных слов
4-ая неделя	Звук и буква Н.	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова "сани".	Чтение двусложных слов

Декабрь

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук З. Звуки З-ЗЬ. Звуки С-З.	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, Зина. Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Выкладывание и чтение слов со стечением согласных.
2-ая неделя	Звук и буква Б. Звуки Б-БЬ. Звуки П-Б.	Звуко-слоговой анализ, схемы слов бак, бинт. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.	Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки.
3-ья неделя	Звук и буква Д. Звуки Т-Д. Звуки ТЬ-ДЬ.	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов "дубы", "дубок", "домик", "Тома", "дымит". Звуко-слоговой анализ слов "диван", "сатин". Звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага. Деление предложений на слова. Звонкие и глухие согласные.	Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов и предложений.
4-ая неделя	Звук и буква Г. Звуки Г -Г'. Звуки К-Г.	Звуко-слоговой анализ слов типа каска, гонка, санки. Деление предложений на слова, слова на слоги, схемы слов, предложений.	Выкладывание и чтение двусложных слов с закрытым слогом. Чтение слов и предложений.

Январь

	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Звуки В-Ф.	Звуко-слоговой анализ слов типа кофта, , кепка, ветка. Подбор слов к схемам. Звонкие и глухие согласные.	Чтение и печатание предложений. Ударение.
2-ая неделя	Звук и буква Л. Звуки Л - Л'.	Звуко-слоговой анализ слов типа вулкан, болтик, колпак. Деление предложений на слова, составление схем слов.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.
3-ая неделя	Звук и буква Ш. Ш.	Преобразование слов (мышка - мишка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Правописание ШИ.
4-ая неделя	Звуки С-Ш. Звук и буква Э.	Преобразование слов (миска - мишка). Подбор слов к схемам.	Чтение и печатание предложений. Ударение.

Февраль

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук и буква Р. Звук Р.	Звуко-слоговой анализ слов типа картон, фартук, карман. Схемы слов.	Чтение и печатание слов и предложений.
2-ая неделя	Звуки Р-Р'. Звуки Р-Л.	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений.
3-ая неделя	Звуки Р-Л-Р' - Л'. Звук и буква Ж.	Звуко-слоговой анализ слов типа караван, молоток, лимонад. Схемы слов.	Прочитай слово по первым буквам. Правописание ЖИ.
4-ая неделя	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш.	Преобразование слов (жал - зал). Подбор слов к схемам (ударение). Деление предложений на слова.	Чтение и печатание предложений. Правописание ЖИ-ШИ.

Март

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	Звуко-слоговой анализ слов типа умница, супница. Схемы слов. Твердые согласные.	Упражнения с разрезной азбукой. Ребусы.
2-ая неделя	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч.	Мягкие согласные. Схемы слов и предложений.	Прочитай слова по первым буквам. Правописание ЧА, ЧУ.
3-ая неделя	Звуки Ч-Т'. Звуки Ч-С'.	Звуко-слоговой анализ слов типа половник, чиновник. Схема предложения.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и

			предложений.
4-ая неделя	Звук и буква Щ. Звук и буква Щ.	Звуко-слоговой анализ слов типа кувшинка, частушка. Схемы слов. Ударение.	Печатание предложений. Ребусы. Правописание ЩА, ЩУ.

Апрель

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Звуки Щ-С. Звуки Щ-Ч.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в начале слова типа "стол", "стук". Составление схем слов и предложений.	Чтение и печатание предложений.
2-ая неделя	Звуки Щ-Т. Звуки Щ-Ш.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в конце слова типа "шанс", "танк".	Упражнения с разрезной азбукой. Прочитай слова по первым буквам.
3-ая неделя	Звук и буква Й. Буква Я.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных типа стайка, тройка, кнопка. Схемы слов.	Чтение, печатание предложений. Ребусы.
4-ая неделя	Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.	Звуко-слоговой анализ слов с йотированными гласными в начале слов. Схемы слов.	Чтение, печатание предложений. Ребусы.

Май

Недели	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР		
	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	Гласные звуки.	Подбор слов к схемам (ударение). Деление предложений на слова. Схемы слов.	Упражнения с разрезной азбукой. Прочитай слова по первым буквам.
2-ая неделя	Мягкие и твердые согласные	Мягкие и твердые согласные. Схемы слов и предложений. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Работа над техникой чтения. Ударение (повторение).
3-ая неделя	Глухие и звонкие согласные.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных. Парные согласные в конце слов.	Упражнение в чтении и печатании слов с звонкими и глухими согласными.
4-ая неделя	Шипящие и свистящие звуки.	Звуко-слоговой анализ слов (повторение пройденных типов слов).	Работа над техникой чтения. Ударение (повторение). Письмо под диктовку.

Месяц	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
--------------	------------------------------------	------------------------------------

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ № 3
 Е.Ю.Ноговицына
 Приказ « _____ » _____ 2022г.
 № _____

**Циклограмма учителя-логопеда
 Мазаник Натальи Вячеславовны
 на 2022-2023 учебный год
 (18 часов в неделю)**

День недели	Время			План работы
Понедельник	14.00 – 15.00	1 час	5 часов	Работа с воспитателями
	15.00 – 15.30	30 мин.		Индивидуальная работа
	15.30 – 15.50	20 мин.		Формирование звуковой культуры речи (ОНР)
	15.50 – 16.10	20 мин.		Формирование звуковой культуры речи (ФФНР)
	16.10 – 18.40	2ч.30 м		Индивидуальная работа
	18.40 - 19.00	20 мин.		Подгрупповая работа
Вторник	7.00 – 9.00	2 часа	5 ч.40м.	Индивидуальная работа
	9.00 – 9.35	35 мин.		Работа с документами
	9.35 – 9.55	20 мин.		Формирование лексико-грамматической стороны речи
	9.55 – 11.40	1ч.45м		Индивидуальная работа
	11.40 - 12.40	1 час		Работа с документами
Среда	13.45 – 15.00	1ч.15м	5 часов	Работа с родителями
	15.00 – 16.00	1 час		Индивидуальная работа
	16.00 – 16.25	25 мин.		Работа с документами
	16.25 – 18.25	2часа		Индивидуальная работа
	18.25 - 18.45	20 мин.		Подгрупповая работа
Четверг	14.40 – 15.00	20 мин.	2ч.20м.	Работа с воспитателями
	15.00 – 16.15	1ч.15м.		Индивидуальная работа
	16.15 - 16.35	20 мин.		Подгрупповая работа
	16.35 – 17.00	25 мин.		Работа с родителями

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий. · Консультация: «Специфические особенности детей с ФФНР и ОНР». · Практикум: «Показ артикуляционной гимнастики». 	<ul style="list-style-type: none"> · Зачисление на логопункт, заполнение заявлений родителями детей, зачисленных на логопункт. · Памятка «Организация занятий по заданию логопеда» · Индивидуальные беседы «Результаты обследования речевого развития детей».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка». · Памятка «Исправление произношения по этапам» 	<ul style="list-style-type: none"> · Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». · Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики». · Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата». · Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста». 	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий». 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».
Март	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Иновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми). 	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». 	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».
Май	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Подведение итогов за год. Результаты мониторинга». 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные беседы «Результаты обследования речевого развития детей в конце учебного года».