Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Умка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Коломацкая

приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОЕКТ «ГОВОРИМ КРАСИВО»**

( профилактика речевых нарушений)

для детей младшей группы

(от 3 до 4лет)

на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели

Полкова Людмила Владимировна, ВКК,

Чудова Дарья Сергеевна, 1КК.

Учитель – логопед

Мазаник Наталья Вячеславовна, 1КК

Городской округ Сухой Лог

2019 год

 В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается, так как недостаточно времени уделяется профилактике речевых нарушений в раннем и младшем возрасте и недостаточное внимание со стороны родителей проблеме речевых нарушений у детей.

Поэтому так важно заботиться о своевременной профилактике нарушений и уделять внимание развитию речи детей.

Сквозным направлением через проект «Успех каждого ребенка», действующий в рамках национального проекта «Образование», проходит проект определенный Программой развития МБДОУ № 3: «Говорим красиво».

**Цель:** создание и реализация системы работы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Осуществлять профилактику речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста:

* тренировать подвижность речевых органов;
* тренировать речевой выдох;
* развивать слуховое внимание, память;
* формировать фонематический слух;
* развивать высоту и силу голоса;
* воспитывать четкое произношение звуков;
* способствовать овладению навыкам мелкой моторики;
* снятие психического и мышечного напряжения;
* нормализовать тонус мимической и мышечной мускулатуры.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики речевого развития детей.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Создана и реализована система работы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста:

* дети овладеют основными движениями и положениями органов артикуляционного аппарата;
* у детей будут развиты способности для различения и воспроизведения звуков речи в соответствии с возрастом и соотнесении их с фонетической системой языка
* будет сформировано умение производить короткий вдох и продолжительный выдох.

2. Повышена грамотность родителей в вопросах профилактики речевого развития дошкольников с использованием эффективных форм взаимодействия.

**Перспективное планирование профилактики речевых нарушений**

**для детей младшего возраста**

**(от 3 до 4 лет)**

**на 2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Упражнения** | | | | | | | |
| ***Артикуляционная гимнастика*** | ***Развитие речевого дыхания*** | ***Развитие голоса*** | ***Развитие слухового внимания*** | ***Релаксационные упражнения*** | ***Заучивание чистоговорок*** | ***Элементы самомассажа*** | ***Мелкая моторика*** |
| **Сентябрь** | 1 | Сказка «О веселом язычке» | «Поиграй животиком» |  |  | «Воздушные шарики» |  | «Я хороший» | Знакомство с «именами» пальчиков |
| 2 | «Улыбка» | «Поиграй животиком» |  |  | «Облака» |  | «Наденем шапочку» | Пальчики здороваются со словами «Здравствуй» |
| 3 | «Хоботок»(«Трубочка») | Произношение звука А беззвучно, а затем с голосом. «Звуковая ниточка», «Намотай клубочек» | «Песенка для малыша» | «Сломанный телевизор», «Кто внимательный?» | «Лентяи» | Комплекс на звук А | «Рисуем дорожки» | Пальчики здороваются со звуком А |
| 4 | «Заборчик» | Произношение звука У беззвучно, а затем с голосом. «Звуковая ниточка», «Намотай клубочек». | «Ветер и ветерок» | «Сломанный телевизор», «Кто первый?» | «Водопад» | Комплекс на звук У | «Рисуем яблочки» | Пальчики здороваются со звуком У |
| **Октябрь** | 1 | «Бублик» | Слитное и протяжное произношение звуков А и У на одном выдохе, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Передай» | «Кто внимательный?», «Звуковые песенки» | «Спящий котенок» | Комплексы на звук А,У | «Рисуем елочки» | Пальчики здороваются со звуками А-У |
| 2 | Чередование «Заборчик-Бублик» | Произношение звука О беззвучно, а затем с голосом. «Звуковая ниточка», «Намотай клубочек». | «Быстро и медленно» | «Сломанный телевизор», «Кто первый?» | «Шишки» | Комплекс на звук О | «Пальцевый душ 1» | Пальчики здороваются со звуком О |
| 3 | Чередование «Улыбка-Хоботок (Трубочка)» | Слитное и протяжное произношение звуков А,У , О на одном выдохе, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Скажи на ушко» | «Кто внимательный?», «Звуковые песенки» | «Холодно-жарко» | Комплексы на звук А,У,О | «Рисуем брови» | Пальчики здороваются со звуками А-У-О |
| 4 | «Расческа» | Произношение звука И беззвучно, а затем с голосом. «Звуковая ниточка», «Намотай клубочек». | «Лошадь и жеребенок» | «Сломанный телевизор», «Кто первый?» | «Солнышко и тучка» | Комплекс на звук И | «Наденем очки» | Пальчики здороваются со звуком И |
| **Ноябрь** | 1 | «Пятачок» | Слитное и протяжное произношение звуков А,У , О, И на одном выдохе, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Кошка и котенок» | «Кто внимательный?», «Звуковые песенки» | «Драгоценность» | Комплексы на звук А,У,О ,И | «Глазки спят» | Пальчики здороваются со звуками А-У-О-И |
| 2 | «Рыбки разговаривают» | Произношение звука Э беззвучно, а затем с голосом, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Три медведя» | «Сломанный телевизор», «Кто первый?» | «Игра с песком» | Комплекс на звук Э | «Нарисуем усы» | Пальчики здороваются со звуком Э |
| 3 | «Рыбки поют» | Слитное и протяжное произношение звуков А,У , О, И, Э на одном выдохе, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Мышка и мышонок» | «Кто внимательный?», «Звуковые песенки» | «Муравей» | Комплексы на звук А,У, О, И, Э | «Грустный клоун» | Пальчики здороваются со звуками А-У-О-И-Э |
| 4 | «Поцелуй» | Произношение звука Ы беззвучно, а затем с голосом. | «Два парохода» | «Сломанный телевизор», «Кто первый?» | «Улыбка» | Комплекс на звук Ы | «Веселый клоун» | Пальчики здороваются со звуком Ы |
| **Декабрь** | 1 | «Уточка» | Слитное и протяжное произношение звуков А,У , О, И, Э, Ы на одном выдохе, «Звуковая зарядка 1 и 2». | «Две машинки» | «Кто внимательный?», «Звуковые песенки» | «Солнечный зайчик» | Комплексы на звук А,У, О, И, Э, Ы | «Клювик» | «Зайчик» |
| 2 | «Прятки» | «Поиграй животиком», «Лыжник» | «Молоток» | «Отгадай что звучит?» | «Пчелка» | Комплекс на звуки М, МЬ | «Погладим подбородок» | «Коза рогатая» |
| 3 | «Недовольная лошадка» | «Вертушка», | «Передай» | «Солнце и дождик» | «Бабочка» | Комплекс на звуки П, ПЬ | «Расческа», «Молоточек» | «Пистолет» |
| 4 | «Шарик» | «Бабочка» | «Скажи на ушко» | «Кто самый внимательный?» | «Качели» | Комплекс на звуки Б, БЬ | «Коровка», «Пылесосик» | «Елка» |
| **Январь** | 3 | «Щечки» | «Танцующая матрешка», «На турнике» | «Большой и маленький» | «Угадай, кто кричит?» | «Воздушный шарик» | Комплекс на звуки Ф, ФЬ | «Пальцевый душ 2» | «Слоненок» |
| 4 | «Сытый хомячок» | «Сдуй снежинку с рукавички» | «Вьюга» | «Где позвонили?» | «Полет высоко в небо» | Комплекс на звуки В, ВЬ | «Нарисуем три дорожки» | «Ежик» |
| **Февраль** | 1 | «Голодный хомячок» | «Снег» | «Вьюга» | «Угадай, кто идет» | «Необычная радуга» | Комплекс на звуки Ф, В | «Нарисуем кружочкм» | «Очки» |
| 2 | «Шарик лопается» | «Карусель» | «Карусели» | «Угадай, кто сказал» | «Лифт» | Комплекс на звуки Т, ТЬ | «Погреем щечки» | «Ковшик» |
| 3 | «Птенчики», «Лопаточка» | «Загони мяч в ворота» | Два самолета | «Угадай что делать» | «Глубокое дыхание» | Комплекс на звуки Д, ДЬ | «Паровозики» | «Стул» |
| 4 | «Чашечка», «Иголочка» | «Кораблик» | Собака и щенок | «Иди-беги» | «Замедленное движение» | Комплекс на звуки Т, Д | «Пальцевый душ 3» | «Стол» |
| **Март** | 1 | «Киска сердится», «Грибок» | «Буря в стакане» | «Семья» | «Волшебная палочка» | «Любопытная Варвара» | Комплекс на звуки К, КЬ | «Испечем блинчики» | «Мячик», «Заведи мотор» |
| 2 | «Часики (Маятник)», «Змейка» | «Курочки» | «Карусели» | «Путешествие «В поиска слов» | «Лимон» | Комплекс на звуки Г, ГЬ | «Умоем личико» | «Собака», «Цветок» |
| 3 | «Качели», «Футбол» (Спрячь конфетку) | «Часики» | «Пила» | «Игрушка ошибается» | «Палуба» | Комплекс на звуки К, Г | Включать в один сеанс не менее 4 движений (из изученных выше) | «Кошка», «Бабочка» |
| 4 | «Чистим зубки», «Катушка» | «Петух» | «Скажи на ушко» | «Подскажи словечко» | Повторять изученные упражнения, наиболее понравившиеся детям | «Поскажи словечко» | «Гусь», «Колечки» |
| **Апрель** | 1 | «Лошадка», «Гармошка» | «Паровозик» | «Большой и маленький | «Так ли это звучит?» | «Поскажи словечко» | «Замок», «Братья» |
| 2 | «Маляр», «Вкусное варенье» | «Насос» | «Семья» | Повторять изученные упражнения, при выполнении которых у детей были трудности. | «Поскажи словечко» | «Корзина», «Апельсин» |
| 3 | «Корова», «Обезьяна» | «Летят мячи» | «Ветер и ветерок» | «Поскажи словечко» | «Человечек», «Кто приехал» |
| 4 | «Сердитый лев», «Силач» | «Дудочка» | «Карусели» | «Поскажи словечко» | «Кошка выпускает коготки», «Пять малышей» |

**Перспективное планирование работы по профилактике речевых нарушений детей младшей группы**

**(от 3 до 4 лет)**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Взаимодействие с родителями** | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма работы** | **Тема** | **Ответственные** |
| 1 | Октябрь | Стендовая консультация | «Родителям о речи ребенка. Диагноз: Дизартрия. ОНР.» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С. |
| 2 | Ноябрь | Мастер класс | «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с ребёнком дома» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 3 | Декабрь | Стендовая консультация | «Как организовать логопедические занятия дома» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 4 | Январь | Консультация (папка) | «Пальчиковый игро-тренинг» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 5 | Февраль | Консультация с  мастер-классом | «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| «Изготавливаем игрушки для дыхательной гимнастики вместе с ребёнком и играем» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 6 | Март | Ширма-передвижка | Фонематический слух-основа правильной речи | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 7 | Апрель | Буклет | «Речевые игры по дороге домой» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 8 | Май | Ширма-передвижка | «Развитие речи ребёнка» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 9 | Июнь | Индивидуальная консультация | «Подведение итогов коррекцонно-логопедической работы. Первые успехи» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| 10 | Июль | Буклет | «Летом отдыхаем – речь развиваем» | Учитель – логопед Мазаник Н.В.,  Воспитатели:  Полкова Л.В., Чудова Д.С |
| **Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами** | | | | |
| 11 | Октябрь | Памятка | «Этот удивительный младший возраст» | Учитель – логопед Мазаник Н.В. |
| 12 | Ноябрь | Консультация | «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в младшем возрасте» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |
| 13 | Декабрь | Консультация | «Логопедические игры для малышей» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |
| 14 | Январь | Практикум | «Развитие речевого дыхания у детей в условиях детского сада» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |
| 15 | Февраль | Рекомендации | «Русский фольклор» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |
| 16 | Март | Консультация | «Логопедические игры в песочной стране» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |
| 17 | Апрель | Консультация | «Профилактика нарушений звукопроизношения» | Учитель – логопед Мазаник Н.В |